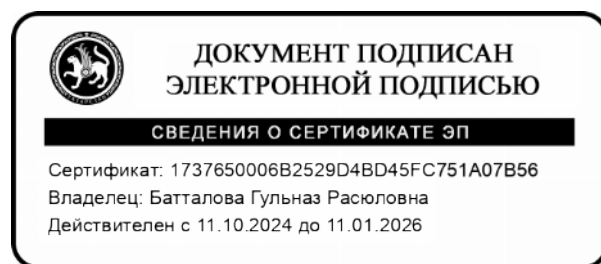


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»  
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ  
Протокол № 6 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ  
Г.Р. Батталова  
Приказ № 95 от 29.08.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ДЕБЮТ»**

***Направленность:*** художественная  
***Возраст обучающихся:*** 8-13 лет  
***Срок реализации:*** 1 год (144 часа)

***Автор-составитель:***  
Конева Ильсеяр Салихьяновна,  
педагог дополнительного образования

**КАМСКИЕ ПОЛЯНЫ 2025**

### Информационная карта образовательной программы

|      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Учреждение                                                                                                                                                 | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр Детского Творчества «Радуга»» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан                                                        |
| 2    | Полное название программы                                                                                                                                  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебют»                                                                                                                                                |
| 3    | Направленность программы                                                                                                                                   | художественная                                                                                                                                                                                                      |
| 4    | Сведения о разработчиках                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1. | ФИО, должность                                                                                                                                             | Конева Ильсеяр Салихьяновна, педагог дополнительного образования                                                                                                                                                    |
| 5    | Сведения о программе                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1. | Срок реализации                                                                                                                                            | 1 год                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2. | Возраст обучающихся                                                                                                                                        | 8-13 лет                                                                                                                                                                                                            |
| 5.3. | Характеристика программы<br>- тип программы<br>- вид программы<br>- принцип проектирования программы<br>- форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая<br>одноуровневая                                                                                                                                       |
| 5.4. | Цель программы                                                                                                                                             | Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.                                                           |
| 5.5. | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)                                                              | Стартовый уровень. Обучающиеся получают первоначальные навыки игры в шахматы и демонстрируют полученные знания и умения в ходе внутришкольных турниров.                                                             |
| 6    | Формы и методы образовательной деятельности                                                                                                                | Формы: групповые занятия, решение шахматных задач, практическая игра, участие в турнирах.<br>Методы: игровой, наглядный и репродуктивный.                                                                           |
| 7    | Формы мониторинга результативности                                                                                                                         | <i>Промежуточная аттестация.</i> Форма проведения – тестирование.<br><i>Аттестация по завершении освоения программы.</i> Форма проведения - соревнование по шахматам.                                               |
| 8    | Результативность реализации программы                                                                                                                      | Усвоение основных правил игры в шахматы, участие в турнирах внутришкольного и муниципального уровня.                                                                                                                |
| 9    | Дата утверждения и последней корректировки программы                                                                                                       | «___» августа 2025 года                                                                                                                                                                                             |
| 10   | Рецензенты                                                                                                                                                 | · Методист высшей квалификационной категории МБУДО «ДТДиМ им.И.Х.Садыкова» НМР РТ Шернина Наталья Николаевна<br>· Методист высшей квалификационной категории МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ Сорокин Алексей Витальевич |

## Оглавление

| <i>№</i>                                                             | <i>страница</i> |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <i>1. Пояснительная записка</i>                                      | <i>4</i>        |
| <i>2. Учебный (тематический) план</i>                                | <i>7</i>        |
| <i>3. Содержание программы</i>                                       | <i>10</i>       |
| <i>4. Планируемые результаты освоения программы</i>                  | <i>13</i>       |
| <i>5. Организационно-педагогические условия реализации программы</i> | <i>15</i>       |
| <i>6. Формы аттестации и контроля</i>                                | <i>15</i>       |
| <i>7. Оценочные материалы</i>                                        | <i>16</i>       |
| <i>8. Методические материалы</i>                                     | <i>16</i>       |
| <i>9. Список литературы</i>                                          | <i>17</i>       |
| <i>Приложение №1. Календарный учебный график</i>                     | <i>18</i>       |
| <i>Приложение №2.</i>                                                | <i>23</i>       |
| <i>Приложение №3.</i>                                                | <i>25</i>       |
| <i>Приложение №4.</i>                                                | <i>28</i>       |

## Пояснительная записка

### ***Направленность программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебют» имеет художественную направленность.

### ***Нормативно-правовое обеспечение программы.***

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ;
11. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

### ***Актуальность программы.***

Современные условия жизни общества и его потребности ставят перед образованием задачу создания гибкой системы подготовки молодого поколения, способного думать самостоятельно и принимать ответственность за собственные решения, быть готовым к динамичной смене общественно-политической обстановки, к смене работы, места жительства, к постоянной профессиональной учебе, к повышению своего культурного уровня.

Особую важность имеет решение этой проблемы для учреждений дополнительного образования, в которых закладываются основы развития и воспитания подростка. Учреждения дополнительного образования детей нуждаются в таком учебном предмете, который обеспечивал бы игровой характер обучения, улучшал логическое мышление детей, способствовал изучению процесса принятия детьми решения, воспитывал ответственность и в то же время являлся интеллектуальной игрой. В качестве такого предмета в системе образования могут и должны быть использованы шахматы.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### ***Отличительные особенности программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебют» реализуется на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа п. Трудовой» НМР РТ с сентября 2024 года.

Данная программа в РФ считается единственной, утвержденной и рекомендованной Министерством образования и науки РФ, как российский курс «Шахматы – школе», научно обоснована, базируется на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и трудов Я.А. Понамарева об этапах развития способности действовать в «уме»; в ее основе лежат здоровьесберегающие технологии.

На первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

### ***Цель программы.***

Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### ***Задачи программы:***

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовывать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

### ***Адресат программы.***

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 8 до 13 лет, желающих освоить первоначальные навыки игры в шахматы, расширить формы досуга. Наполняемость в группе составляет - 15 человек.

### ***Объем программы***

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

### ***Формы организации образовательного процесса.***

*Основные формы и средства обучения:* лекции, беседы, теоретические занятия, практическая игра, решение шахматных задач и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, деловая игра, просмотр шахматных мультфильмов, участие в турнирах и соревнованиях, сеансы одновременной игры с руководителем кружка, мастер-классы с опытными шахматистами.

Виды аттестации обучающихся:

- промежуточная;
- аттестация по завершении освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы:

*Промежуточная аттестация* проводится в середине учебного года, в декабре месяце. Форма проведения – тестирование.

*Аттестация по завершении освоения программы* проводится в конце учебного года, в мае месяце. Форма проведения - соревнование по шахматам.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Связь с обучающимися осуществляется посредством системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи – Сферум.

### ***Срок освоения программы***

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

### ***Режим занятий***

Согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Дебют»**

| №   | Название раздела, темы                                                           | Количество часов |        |          | Формы организации занятий  | Формы аттестации (контроля) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|-----------------------------|
|     |                                                                                  | Всего            | Теория | Практика |                            |                             |
| 1.  | Тема 1. В стране шахматного королевства. Сказка о шахматах. Техника безопасности | 2                | 1      | 1        | Лекция, беседа             | Собеседование               |
| 2.  | Тема 2. Волшебная доска                                                          | 2                | 1      | 1        | Лекция (рассказ, беседа)   | Собеседование               |
| 3.  | Тема 3. Шахматная доска                                                          | 2                | 1      | 1        | Лекция, игровые задания    | Раскраска с заданиями       |
| 4.  | Тема 4. Игра «собери доску»                                                      | 2                | -      | 2        | Игровые задания            | Игра                        |
| 5.  | Тема 5. Знакомство с шахматными фигурами                                         | 2                | 1      | 1        | Лекция (рассказ, беседа)   | Собеседование               |
| 6.  | Тема 6. Начальная расстановка фигур                                              | 2                | 1      | 1        | Рассказ, игровые задания   | Собеседование               |
| 7.  | Тема 7. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.                                   | 2                | 1      | 1        | Лекция (рассказ, беседа)   | Собеседование               |
| 8.  | Тема 8. Ладья в игре                                                             | 2                | -      | 2        | Практика (игровые задания) | Индивидуальные задания      |
| 9.  | Тема 9. Знакомство с шахматной фигурой. Слон.                                    | 2                | 1      | 1        | Лекция (рассказ, беседа)   | Собеседование               |
| 10. | Тема 10. Слон в игре. Ладья против слона                                         | 2                | -      | 2        | Практика (игровые задания) | Индивидуальные задания      |
| 11. | Тема 11. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.                                  | 2                | 1      | 1        | Лекция (рассказ, беседа)   | Собеседование               |
| 12. | Тема 12. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона                                | 2                | -      | 2        | Практика (игровые задания) | Индивидуальные задания      |
| 13. | Тема 13. Знакомство с шахматной фигурой. Конь.                                   | 2                | 1      | 1        | Лекция (рассказ, беседа)   | Собеседование               |
| 14. | Тема 14. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи и слона                           | 2                | -      | 2        | Практика (игровые задания) | Индивидуальные задания      |
| 15. | Тема 15. Знакомство с пешкой. Пешка, взятие на проходе.                          | 2                | 1      | 1        | Лекция (рассказ, беседа)   | Собеседование               |

|     |                                                                                     |   |   |   |                                                |                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 16. | Тема 16. Пешка в игре.                                                              | 2 | - | 2 | Практика (игровые задания)                     | Индивидуальные задания                                               |
| 17. | Тема 17. Пешка, превращение пешки                                                   | 2 | 1 | 1 | Лекция, рассказ                                | Собеседование                                                        |
| 18. | Тема 18. Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона                                    | 2 | 1 | 1 | Практика (игровые задания)                     | Индивидуальные задания                                               |
| 19. | Тема 19. Знакомство с шахматной фигурой. Король.                                    | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа)                       | Собеседование                                                        |
| 20. | Тема 20. Король - самая важная, главная фигура. Оппозиция. Король против двух фигур | 2 | - | 2 | Практика (игровые задания)                     | Индивидуальные задания                                               |
| 21. | Тема 21. Делаем шахматы                                                             | 2 | - | 2 | Творческие задания                             | Слепить, нарисовать, шахматные фигуры                                |
| 22. | Тема 22. Ценность фигур.                                                            | 2 | 1 | 1 | Лекция беседа                                  | Собеседование                                                        |
| 23. | Тема 23. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур                | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа)                       | Собеседование                                                        |
| 24. | Тема 24. Обобщающее занятие по изучению шахматных фигур.                            | 4 | 2 | 2 | Беседа, практика, игровые задания              | викторина                                                            |
| 25. | Тема 25. Рокировка. Понятие «рокировка». Правила рокировки                          | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа)                       | Собеседование                                                        |
| 26. | Тема 26. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.                                       | 4 | 2 | 2 | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | Индивидуальные задания                                               |
| 27. | Тема 27. Двойной шах                                                                | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа)                       | Собеседование                                                        |
| 28. | Тема 28. Мат - цель игры.                                                           | 4 | 2 | 2 | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | Решение шахматных задач                                              |
| 29. | Тема 29. Линейный мат. Тестирование по пройденным темам.                            | 4 | 2 | 2 | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | Промежуточная аттестация<br>Тестирование<br>Решение шахматных задач. |



|     |                                                                                        |   |   |   |                                                           |                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 30. | Тема 30. Детский мат. Защита от детского мата                                          | 4 | 2 | 2 | Лекция (рассказ, беседа), практические задания            | Решение шахматных задач     |
| 31. | Тема 31. Мат ферзем с помощью короля                                                   | 4 | 2 | 2 | Лекция (рассказ, беседа), практические задания            | Решение шахматных задач     |
| 32. | Тема 32. Мат ферзем и ладьей                                                           | 4 | 2 | 2 | Лекция (рассказ, беседа), практические задания            | Решение шахматных задач     |
| 33. | Тема 33. Мат двумя ладьями                                                             | 4 | 2 | 2 | Лекция, беседа, практические задания                      | Решение шахматных задач     |
| 34. | Тема 34. Мат ладьей с помощью короля                                                   | 4 | 2 | 2 | Лекция (рассказ, беседа), практические задания            | Решение шахматных задач     |
| 35. | Тема 35. Мат двумя слонами с помощью короля                                            | 4 | 2 | 2 | Лекция (рассказ, беседа), практические задания            | Решение шахматных задач     |
| 36. | Тема 36. Ничья, пат. Отличие ничьи от пата. Вечный шах.                                | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа)                                  | Решение шахматных задач     |
| 37. | Тема 37. Основные правила и понятия шахматной игры.                                    | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа)                                  | Собеседование               |
| 38. | Тема 38. Шахматная партия. Правила поведения за игрой                                  | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа), просмотр шахматных мультфильмов | Собеседование, деловая игра |
| 39. | Тема 39. Шахматная партия. Знакомство с 3 стадиями игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль | 2 | 1 | 1 | Лекция (рассказ, беседа)                                  | Собеседование               |
| 40. | Тема 40. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.           | 4 | 2 | 2 | Лекция (рассказ, беседа), игровые задания                 | Собеседование               |

|                    |                                                   |            |           |           |                                                |                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 41.                | Тема 41 Шахматная партия. Игра всеми фигурами.    | 4          | 2         | 2         | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | Собеседование, игры                         |
| 42.                | Тема 42. Шахматная партия. Шахматная нотация      | 4          | 2         | 2         | Лекция (рассказ, беседа), практические задания | Запись шахматной партии                     |
| 43.                | Тема 43. Учебные партии. Игра с записью           | 20         | -         | 20        | Практика                                       | Игры с записью партии                       |
| 44.                | Тема 44. Сеансы одновременной игры                | 4          | -         | 4         | Мастер-класс                                   | Наблюдение                                  |
| 45.                | Тема 45. Соревнования, турниры                    | 8          | -         | 8         | Турнир. Соревнование Тестирование              | Аттестация по завершении освоения программы |
| 46.                | Тема 46. Итоговое занятие. Подведение итогов года | 2          | 1         | 1         | Беседа, практические задания                   | Опрос                                       |
| <b>Итого часов</b> |                                                   | <b>144</b> | <b>48</b> | <b>96</b> |                                                |                                             |

### Содержание программы

Тема 1. В стране шахматного королевства. Сказка о шахматах. Техника безопасности (теория - 1 час, практика - 1 час)

Знакомство с историей возникновения шахматной игры, шахматными фигурами и шахматной доской, индийская легенда, чтение сказки и ее обсуждение.

Тема 2. Волшебная доска (теория - 1 час, практика - 1 час)

Шахматная доска, ее правильное расположение; белые и черные поля; центр шахматной доски.

Тема 3. Шахматная доска (теория - 1 час, практика - 1 час)

Горизонтальные и вертикальные линии, диагонали, знакомство с «шахматным» алфавитом, «адреса» шахматных полей.

Тема 4. Игра «собери доску» (практика - 2 часа)

Игра «собери доску». Из пазла шахматной доски собрать правильно доску. Индивидуальная работа с раздаточным материалом (доска-раскраска), графический диктант.

Тема 5. Знакомство с шахматными фигурами (теория - 1 час, практика - 1 час)

Знакомство с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры

Тема 6. Начальная расстановка фигур (теория - 1 час, практика - 1 час)

Знакомство с понятием: начальное положение, начальная позиция; научиться правильно расставлять фигуры перед игрой.

Тема 7. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья (теория - 1 час, практика - 1 час)

Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

Тема 8. Ладья в игре (практика - 2 часа)

Ладья в игровой практике на шахматной доске: упражнения в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей.

Тема 9. Знакомство с шахматной фигурой. Слон (теория - 1 час, практика - 1 час)

Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Тема 10. Слон в игре. Ладья против слона (практика - 2 часа)

Слон в игровой практике на шахматной доске: где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Очередность ходов, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход.

Тема 11. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь (теория - 1 час, практика - 1 час)

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь любит свой цвет.

Тема 12. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона (практика - 2 часа)

Ферзь в игровой практике на шахматной доске: наблюдение за передвижением фигур на доске, сравнение сил фигур и их позиций.

Тема 13. Знакомство с шахматной фигурой. Конь (теория - 1 час, практика - 1 час)

Шахматная фигура – конь. «Раз, два, поворот». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол.

Тема 14. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи и слона (практика - 2 часа)

Конь в игровой практике на шахматной доске: взаимодействие между фигурами в процессе выполнения игровых заданий.

Тема 15. Знакомство с пешкой. Пешка, взятие на проходе (теория - 1 час, практика - 1 час)

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Сильные и слабые пешки. Правило взятия на проходе (битое поле).

Тема 16. Пешка в игре (практика - 2 часа)

Дидактические игры: атака неприятельской фигуры, двойной удар, взятие, защиты свою фигуру. Сдвоенные пешки, связанные пешки.

Тема 17. Пешка, превращение пешки (теория - 1 час, практика - 1 час)

Значимость пешки. Чудо на последней горизонтали – превращение пешки. Правила превращения пешки.

Тема 18. Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона (теория - 1 час, практика - 1 час)

Пешка в игровой практике на шахматной доске: взаимодействие между фигурами в процессе выполнения игровых заданий.

Тема 19. Знакомство с шахматной фигурой. Король (теория - 1 час, практика - 1 час)

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. «Короли не встречаются».

Тема 20. Король - самая важная, главная фигура. Оппозиция. Король против двух фигур (практика - 2 часа)

Король в игровой практике на шахматной доске. Активный король в эндшпиле. Правило оппозиции. Дальняя и ближняя оппозиция. Король и пешка против короля.

Тема 21. Делаем шахматы (практика - 2 часа)

Приклеивание шахматных фигур на бумажную доску. Рисование фигур. Лепка фигур.

Тема 22. Ценность фигур (теория - 1 час, практика - 1 час)

Каждая фигура в шахматах имеет свою цену. Пешка-1, конь-3, слон-3, ладья-5, ферзь-9, король-бесценный.

Тема 23. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур (теория - 1 час, практика - 1 час)

Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Тема 24. Обобщающее занятие по изучению шахматных фигур (теория - 2 часа, практика - 2 часа)

Повторение пройденного материала. Закрепление пройденного материала играми на развитие логического мышления и памяти. Тестирование.

Тема 25. Рокировка. Понятие «рокировка». Правила рокировки (теория - 1 час, практика - 1 час)

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Тема 26. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха (теория - 2 часа, практика - 2 часа)  
Шах – нападение на короля. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. 3 защиты от шаха: уйти, срубить, закрыться. Позиции для решения.

Тема 27. Двойной шах (теория - 1 час, практика - 1 час)  
Единственная защита при двойном шахе – уйти королем. Позиции для решения.

Тема 28. Мат - цель игры (теория - 2 часа, практика - 2 часа)  
Мат – это шах, от которого нет защиты. Конец игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Позиции для решения.

Тема 29. Линейный мат (теория - 2 часа, практика - 2 часа)  
Мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Линейный мат по вертикали. Линейный мат по горизонтали. Дидактическое задание «Мат в один ход». Решение шахматных задач. Промежуточная аттестация (тестирование).

Тема 30. Детский мат. Защита от детского мата (теория - 2 часа, практика - 2 часа)  
Детский мат: понятие и защита. Мат в 4 хода. Слабые поля f2 и f7. Ловушки. Решение шахматных задач.

Тема 31. Мат ферзем с помощью короля (теория - 2 часа, практика - 2 часа)  
Чтобы поставить мат ферзем с помощью короля, надо оттеснить чужого короля на край доски (1-ю или 8-ю горизонтали, вертикали «a» или «h»). Решение шахматных задач.

Тема 32. Мат ферзем и ладьей (теория - 2 часа, практика - 2 часа)  
Ферзь и ладья легко справляются без помощи своего короля. Решение шахматных задач.

Тема 33. Мат двумя ладьями (теория - 2 часа, практика - 2 часа) Линейный мат без короля. Решение шахматных задач.

Тема 34. Мат ладьей с помощью короля (теория - 2 часа, практика - 2 часа)  
Взаимодействие ладьи и короля – совместная работа для достижения мата. Решение шахматных задач.

Тема 35. Мат двумя слонами с помощью короля (теория - 2 часа, практика - 2 часа)  
Два слона и король оттесняют чужого короля в угол. Решение шахматных задач.

Тема 36. Ничья, пат. Отличие ничьи от пата. Вечный шах (теория - 1 час, практика - 1 час)  
Отличие пата от мата. Варианты ничьей (два короля, король и слон, король и конь, разноцветные слоны). Пат – это когда королю нет шаха и ни одной фигуре его цвета некуда ходить. Примеры на пат. Бесконечные шахи. Решение шахматных задач.

Тема 37. Основные правила и понятия шахматной игры (теория - 1 час, практика - 1 час)  
Расстановка фигур перед шахматной партией. Начальная позиция. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).

Тема 38. Шахматная партия. Правила поведения за игрой (теория - 1 час, практика - 1 час)  
Обдумывание хода – условие успеха.  
Законы вежливости. Правило «тронул – бери, взялся – ходи». Правило «поправляю». Предложение ничьи. Сделанные ходы обратно не берутся. «Зевки» и как с ними бороться. Просмотр шахматных мультфильмов: «Три кота», «Фиксики», «Маша и медведь».

Тема 39. Шахматная партия. Знакомство с 3 стадиями игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль (теория - 1 час, практика - 1 час)  
Три стадии игры: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Стратегические цели игры. Разбор учебных партий.

Тема 40. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта (теория - 2 часа, практика - 2 часа)

Главный дебютный принцип – быстрое и эффективное развитие. Шестнадцать правил игры в дебюте. Разбор поучительных партий.

Тема 41 Шахматная партия. Игра всеми фигурами (теория - 2 часа, практика - 2 часа)

Оценка и анализ своих достижений и достижений других учащихся. Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 42. Шахматная партия. Шахматная нотация (теория - 2 часа, практика - 2 часа)

Как записать и прочесть шахматную партию. Игра всеми фигурами из начального положения с записью.

Тема 43. Учебные партии. Игра с записью (практика - 20 часов)

Разыгрывание шахматных партий между учащимися. Игра всеми фигурами из начального положения с записью. Игра в команде.

Тема 44. Сеансы одновременной игры (практика - 4 часа)

Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися объединения.

Тема 45. Соревнования, турниры (практика – 8 часов)

Проведение турниров, соревнований в командном и личном зачете. Тестирование. Аттестация по завершении освоения программы.

Тема 46. Итоговое занятие. Подведение итогов года (теория - 1 час, практика - 1 час)

Подведение итогов года. Награждение.

### ***Планируемые результаты освоения программы.***

*Личностные результаты* освоения программы:

- определение общих правил поведения при сотрудничестве с другими обучающимися (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на личный опыт и правила поведения, делать правильный выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

*Метапредметные результаты* освоения программы: Регулятивные УУД:

- определение и формулировка целей деятельности с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривание последовательности действий;
- высказывание своего предположения (версии) на основе данного задания, работа по предложенному учителем плану, а в дальнейшем самостоятельное планирование своей деятельности (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала);

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания);

#### Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития обучающегося, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

#### *Предметные результаты освоения программы:*

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- 1) шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- 2) названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- 3) правила хода и взятия каждой фигуры.

#### *К концу учебного года дети должны уметь:*

- 1) ориентироваться на шахматной доске;
- 2) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- 3) правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- 4) правильно расставлять фигуры перед игрой;
- 5) различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- 6) рокировать;
- 7) объявлять шах;
- 8) ставить мат.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для реализации программы «Дебют» имеется учебный кабинет на базе МБОУ «ООШ п.Трудовой» НМР РТ.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### ***В кабинете в наличии:***

- столы и стулья для обучающихся и педагога;
- настенная магнитная демонстрационная шахматная доска с фигурами;
- 8 комплектов шахмат;
- ноутбук,
- проектор.

### ***Формы аттестации и контроля***

Для определения результативности усвоения программы основными формами аттестации и контроля являются:

- собеседования;
- тестирование;
- викторины;
- индивидуальные задания (решение этюдов, разбор партий);
- конкурсы по решению шахматных задач;
- участие обучающихся в различных шахматных турнирах и соревнованиях местного и муниципального уровня.

### ***Формы подведения итогов реализации программы***

Педагогический контроль - направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений, которые помогают осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

#### ***Виды контроля:***

- *текущий контроль* (оценка усвоения изучаемого материала). В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Конкурсы по решению шахматных задач, этюдов (Приложение №4).
3. Подготовка докладов о выдающихся шахматистах.
4. Творческие задания.
5. Сеансы одновременной игры.

- *промежуточная аттестация* проводится в конце первого полугодия, в декабре месяце. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися, проводится тестирование по пройденным темам (Приложение №2).

- *аттестация по завершении освоения программы* проводится в форме соревнований по шахматам в командном и личном зачете в мае месяце. Кроме того, проводится итоговое тестирование, включающее в себя вопросы по всему курсу программы (Приложение №3).

#### ***Оценочные материалы***

Основным пакетом диагностических материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, являются:

- тестовые задания Приложение №2 и Приложение №3;
- решение шахматных задач на мат в один ход по Учебнику шахматных комбинаций С.Ивашенко Приложение №4.
- протоколы участия в турнирах, соревнованиях.

#### ***Методические материалы***

Методические материалы, используемые при реализации программы курса:

- компьютерная программа «Динозавры учат шахматам»;
- словарь шахматных терминов;

Методическое обеспечение по обучению детей игре в шахматы:

- рабочие тетради;
- пособия;
- учебники;
- раскраски;
- раздаточный материал и т.п.



## Список литературы

1. Сухин И. Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – 5-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 272 с.
2. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-частях / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 88 с.
3. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 120 с.
4. Сухин И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2010. – 320 с.
5. Иващенко, С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1а / С. Иващенко. – М., 2014. – 144 с.
6. Костенюк А. К. Как научить шахматам: дошкольный шахматный учебник / А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. – М.: Russian chess house, 2009. – 144 с.
7. Пожарский, В. А. Шахматы: начальная школа: учебник / В. А. Пожарский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 315 с.
8. Пожарский, В.А. Шахматы: путь к мастерству: учебник / В. А. Пожарский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 265 с.
9. Петрушина, Н. М. Шахматные дебюты для детей / Н. М. Петрушина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 156 с.
10. Петрушина, Н. М. Шахматные окончания для детей / Н. М. Петрушина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 219 с.
11. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 221 с.

### *Интернет источники:*

12. <https://shahmaty.info/chess-puzzle/mat-v-1-hod/>
13. <https://www.shahimat.org/zadachi/mat-v-1-hod/>

**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Дебют»**

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия              | Кол-во часов | Тема занятия                                                                     | Место проведения | Форма контроля         |
|-------|-------|-------|--------------------------|----------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
| 1     |       |       |                          | Лекция (рассказ, беседа)   | 2            | Тема 1. В стране шахматного королевства. Сказка о шахматах. Техника безопасности | Учебный кабинет  | Собеседование          |
| 2     |       |       |                          | Лекция (рассказ, беседа)   | 2            | Тема 2. Волшебная доска                                                          | Учебный кабинет  | Собеседование          |
| 3     |       |       |                          | Лекция, игровые задания    | 2            | Тема 3. Шахматная доска                                                          | Учебный кабинет  | Раскраска с заданиями  |
| 4     |       |       |                          | Игровые задания            | 2            | Тема 4. Игра «собери доску»                                                      | Учебный кабинет  | Игра                   |
| 5     |       |       |                          | Лекция (рассказ, беседа)   | 2            | Тема 5. Знакомство с шахматными фигурами                                         | Учебный кабинет  | Собеседование          |
| 6     |       |       |                          | Рассказ, игровые задания   | 2            | Тема 6. Начальная расстановка фигур                                              | Учебный кабинет  | Собеседование          |
| 7     |       |       |                          | Лекция (рассказ, беседа)   | 2            | Тема 7. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья                                    | Учебный кабинет  | Собеседование          |
| 8     |       |       |                          | Практика (игровые задания) | 2            | Тема 8. Ладья в игре                                                             | Учебный кабинет  | Индивидуальные задания |
| 9     |       |       |                          | Лекция (рассказ, беседа)   | 2            | Тема 9. Знакомство с шахматной фигурой. Слон                                     | Учебный кабинет  | Собеседование          |
| 10    |       |       |                          | Практика (игровые задания) | 2            | Тема 10. Слон в игре. Ладья против слона                                         | Учебный кабинет  | Индивидуальные задания |
| 11    |       |       |                          | Лекция (рассказ, беседа)   | 2            | Тема 11. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь                                   | Учебный кабинет  | Собеседование          |
| 12    |       |       |                          | Практика (игровые задания) | 2            | Тема 12. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона                                | Учебный кабинет  | Индивидуальные задания |
| 13    |       |       |                          | Лекция (рассказ, беседа)   | 2            | Тема 13. Знакомство с шахматной фигурой. Конь                                    | Учебный кабинет  | Собеседование          |

|    |  |  |  |                               |   |                                                                                     |                 |                               |
|----|--|--|--|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| 14 |  |  |  | Практика<br>(игровые задания) | 2 | Тема 14. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи и слона                              | Учебный кабинет | Индивидуальные задания        |
| 15 |  |  |  | Лекция<br>(рассказ, беседа)   | 2 | Тема 15. Знакомство с пешкой. Пешка, взятие на проходе                              | Учебный кабинет | Собеседование                 |
| 16 |  |  |  | Практика<br>(игровые задания) | 2 | Тема 16. Пешка в игре.                                                              | Учебный кабинет | Индивидуальные задания        |
| 17 |  |  |  | Лекция<br>(рассказ, беседа)   | 2 | Тема 17. Пешка, превращение пешки                                                   | Учебный кабинет | Собеседование                 |
| 18 |  |  |  | Практика<br>(игровые задания) | 2 | Тема 18. Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона                                    | Учебный кабинет | Индивидуальные задания        |
| 19 |  |  |  | Лекция<br>(рассказ, беседа)   | 2 | Тема 19. Знакомство с шахматной фигурой. Король                                     | Учебный кабинет | Собеседование                 |
| 20 |  |  |  | Практика<br>(игровые задания) | 2 | Тема 20. Король - самая важная, главная фигура. Оппозиция. Король против двух фигур | Учебный кабинет | Индивидуальные задания        |
| 21 |  |  |  | Творческое задание            | 2 | Тема 21. Делаем шахматы                                                             | Учебный кабинет | Наблюдение контроль коррекция |
| 22 |  |  |  | Лекция<br>(рассказ, беседа)   | 2 | Тема 22. Ценность фигур                                                             | Учебный кабинет | Собеседование                 |
| 23 |  |  |  | Лекция<br>(рассказ, беседа)   | 2 | Тема 23. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур                | Учебный кабинет | Собеседование                 |
| 24 |  |  |  | Беседа, практика              | 2 | Тема 24. Обобщающее занятие по изучению шахматных фигур                             | Учебный кабинет | Собеседование                 |
| 25 |  |  |  | Игровые задания               | 2 | Тема 24. Обобщающее занятие по изучению шахматных фигур                             | Учебный кабинет | Тестирование, викторина       |
| 26 |  |  |  | Лекция<br>(рассказ, беседа)   | 2 | Тема 25. Рокировка. Понятие «рокировка». Правила рокировки                          | Учебный кабинет | Собеседование                 |
| 27 |  |  |  | Лекция<br>(рассказ, беседа)   | 2 | Тема 26. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха                                        | Учебный кабинет | Собеседование                 |

|    |  |  |  |                          |   |                                                          |                 |                          |
|----|--|--|--|--------------------------|---|----------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| 28 |  |  |  | Практические задания     | 2 | Тема 26. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха             | Учебный кабинет | Индивидуальные задания   |
| 29 |  |  |  | Лекция беседа            | 2 | Тема 27. Двойной шах                                     | Учебный кабинет | Собеседование            |
| 30 |  |  |  | Лекция (рассказ, беседа) | 2 | Тема 28. Мат - цель игры                                 | Учебный кабинет | Решение шахматных задач  |
| 31 |  |  |  | Практические задания     | 2 | Тема 28. Мат - цель игры                                 | Учебный кабинет | Решение шахматных задач  |
| 32 |  |  |  | Лекция (рассказ, беседа) | 2 | Тема 29. Линейный мат                                    | Учебный кабинет | Решение шахматных задач  |
| 33 |  |  |  | Зачётное занятие         | 2 | Тема 29. Линейный мат. Тестирование по пройденным темам. | Учебный кабинет | Промежуточная аттестация |
| 34 |  |  |  | Лекция (рассказ, беседа) | 2 | Тема 30. Детский мат. Защита от детского мата            | Учебный кабинет | Решение шахматных задач  |
| 35 |  |  |  | Практические задания     | 2 | Тема 30. Детский мат. Защита от детского мата            | Учебный кабинет | Решение шахматных задач  |
| 36 |  |  |  | Лекция (рассказ, беседа) | 2 | Тема 31. Мат ферзем с помощью короля                     | Учебный кабинет | Решение шахматных задач  |
| 37 |  |  |  | Практические задания     | 2 | Тема 31. Мат ферзем с помощью короля                     | Учебный кабинет | Решение шахматных задач  |
| 38 |  |  |  | Лекция (рассказ, беседа) | 2 | Тема 32. Мат ферзем и ладьей                             | Учебный кабинет | Решение шахматных задач  |
| 39 |  |  |  | Практические задания     | 2 | Тема 32. Мат ферзем и ладьей                             | Учебный кабинет | Решение шахматных задач  |
| 40 |  |  |  | Лекция (рассказ, беседа) | 2 | Тема 33. Мат двумя ладьями                               | Учебный кабинет | Решение шахматных задач  |
| 41 |  |  |  | Практические задания     | 2 | Тема 33. Мат двумя ладьями                               | Учебный кабинет | Решение шахматных задач  |
| 42 |  |  |  | Лекция (рассказ, беседа) | 2 | Тема 34. Мат ладьей с помощью короля                     | Учебный кабинет | Решение шахматных задач  |
| 43 |  |  |  | Практические задания     | 2 | Тема 34. Мат ладьей с помощью короля                     | Учебный кабинет | Решение шахматных задач  |
| 44 |  |  |  | Лекция (рассказ, беседа) | 2 | Тема 35. Мат двумя слонами с помощью короля              | Учебный кабинет | Решение шахматных задач  |

|    |  |  |  |                                |   |                                                                                        |                 |                         |
|----|--|--|--|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| 45 |  |  |  | Практические задания           | 2 | Тема 35. Мат двумя слонами с помощью короля                                            | Учебный кабинет | Решение шахматных задач |
| 46 |  |  |  | Лекция (рассказ, беседа)       | 2 | Тема 36. Ничья, пат. Отличие ничьи от пата. Вечный шах                                 | Учебный кабинет | Решение шахматных задач |
| 47 |  |  |  | Лекция (рассказ, беседа)       | 2 | Тема 37. Основные правила и понятия шахматной игры                                     | Учебный кабинет | Собеседование           |
| 48 |  |  |  | Рассказ, просмотр мультфильмов | 2 | Тема 38. Шахматная партия. Правила поведения за игрой                                  | Учебный кабинет | Опрос наблюдение        |
| 49 |  |  |  | Лекция (рассказ, беседа)       | 2 | Тема 39. Шахматная партия. Знакомство с 3 стадиями игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль | Учебный кабинет | Собеседование           |
| 50 |  |  |  | Лекция (рассказ, беседа)       | 2 | Тема 40. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта            | Учебный кабинет | Собеседование           |
| 51 |  |  |  | Игровые задания                | 2 | Тема 40. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта            | Учебный кабинет | Игры                    |
| 52 |  |  |  | Лекция (рассказ, беседа)       | 2 | Тема 41 Шахматная партия. Игра всеми фигурами                                          | Учебный кабинет | Собеседование           |
| 53 |  |  |  | Практические задания           | 2 | Тема 41 Шахматная партия. Игра всеми фигурами                                          | Учебный кабинет | Игры                    |
| 54 |  |  |  | Лекция (рассказ, беседа)       | 2 | Тема 42. Шахматная партия. Шахматная нотация                                           | Учебный кабинет | Запись шахматной партии |
| 55 |  |  |  | Практические задания           | 2 | Тема 42. Шахматная партия. Шахматная нотация                                           | Учебный кабинет | Запись шахматной партии |
| 56 |  |  |  | Практика                       | 2 | Тема 43. Учебные партии. Игра с записью                                                | Учебный кабинет | Игры с записью партии   |
| 57 |  |  |  | Практика                       | 2 | Тема 43. Учебные партии. Игра с записью                                                | Учебный кабинет | Игры с записью партии   |
| 58 |  |  |  | Практика                       | 2 | Тема 43. Учебные партии. Игра с записью                                                | Учебный кабинет | Игры с записью партии   |

|    |  |  |  |                              |   |                                                   |                 |                                             |
|----|--|--|--|------------------------------|---|---------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
| 59 |  |  |  | Практика                     | 2 | Тема 43. Учебные партии. Игра с записью           | Учебный кабинет | Игры с записью партии                       |
| 60 |  |  |  | Практика                     | 2 | Тема 43. Учебные партии. Игра с записью           | Учебный кабинет | Игры с записью партии                       |
| 61 |  |  |  | Практика                     | 2 | Тема 43. Учебные партии. Игра с записью           | Учебный кабинет | Игры с записью партии                       |
| 62 |  |  |  | Практика                     | 2 | Тема 43. Учебные партии. Игра с записью           | Учебный кабинет | Игры с записью партии                       |
| 63 |  |  |  | Практика                     | 2 | Тема 43. Учебные партии. Игра с записью           | Учебный кабинет | Игры с записью партии                       |
| 64 |  |  |  | Практика                     | 2 | Тема 43. Учебные партии. Игра с записью           | Учебный кабинет | Игры с записью партии                       |
| 65 |  |  |  | Практика                     | 2 | Тема 43. Учебные партии. Игра с записью           | Учебный кабинет | Игры с записью партии                       |
| 66 |  |  |  | Мастер-класс                 | 2 | Тема 44. Сеансы одновременной игры                | Учебный кабинет | Турниры                                     |
| 67 |  |  |  | Мастер-класс                 | 2 | Тема 44. Сеансы одновременной игры                | Учебный кабинет | Турниры                                     |
| 68 |  |  |  | Соревнование                 | 2 | Тема 45. Соревнования, турниры                    | Учебный кабинет | Аттестация по завершении освоения программы |
| 69 |  |  |  |                              | 2 | Тема 45. Соревнования, турниры                    | Учебный кабинет |                                             |
| 70 |  |  |  |                              | 2 | Тема 45. Соревнования, турниры                    | Учебный кабинет |                                             |
| 71 |  |  |  |                              | 2 | Тема 45. Соревнования, турниры                    | Учебный кабинет |                                             |
| 72 |  |  |  | Беседа, практические задания | 2 | Тема 46. Итоговое занятие. Подведение итогов года | Учебный кабинет | Опрос                                       |

## Тестовые задания по программе «Дебют».

1. Шахматы в древности назывались:  
А) только чатуранга;  
Б) только шатрандж;  
В) чатуранга и шатрандж.
2. На шахматной доске имеются следующие линии:  
А) горизонтали, вертикали и параллели;  
Б) горизонтали, вертикали и диагонали;  
В) вертикали, параллели и диагонали.
3. Количество полей в горизонталях и вертикалях:  
А) 6;  
Б) 8;  
В) 10.
4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:  
А) 8;  
Б) 10;  
В) 16.
5. В самых коротких диагоналях всего полей:  
А) 1;  
Б) 2;  
В) 3.
6. Центр шахматной доски имеет форму:  
А) прямоугольника;  
Б) квадрата;  
В) ромба.
7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:  
А) по 16;  
Б) по 20;  
В) по 32.
8. В начальном положении у белых и у черных имеется – пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:  
П Л С К Ф Кр  
А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;  
Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;  
В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.
9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:  
А) да;  
Б) нет;  
В) на ваше усмотрение.
10. На поле, какого цвета стоит черный ферзь в начальной позиции:  
А) белого;  
Б) любого;  
В) черного.
11. За сколько ходов ладья obeжит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:  
А) за 4;  
Б) за 8;  
В) за 16.
12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:  
А) да;  
Б) нет;  
В) может, из начального положения.
13. Ходит ли черный белопольный слон по белым диагоналям:  
А) да;  
Б) нет;  
В) ходит из начальной позиции.

14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:  
А) нет;  
Б) да.
15. Сколько белых ферзей может быть на шахматной доске:  
А) один;  
Б) девять;  
В) сколько угодно.
16. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:  
А) 2;  
Б) 4;  
В) 8.
17. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:  
А) да, только из начального положения;  
Б) нет;  
В) на ваше усмотрение.
18. Может ли пешка брать на проходе слона:  
А) да;  
Б) нет.
19. На сколько сторон может бить пешка:  
А) на одну;  
Б) на две.
20. Превращается ли пешка в короля:  
А) да;  
Б) нет;  
В) на ваше усмотрение.
21. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:  
А) да;  
Б) нет;  
В) только квадрат.
22. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:  
А) ферзь;  
Б) ладья;  
В) король.
23. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:  
А) ферзь;  
Б) конь;  
В) король.
24. Где в записи допущена ошибка:  
А) Ферзь – Ф;  
Б) Ладья – Л;  
В) Король – К;  
Г) Слон – С.
25. Найди среди фигур тяжелую фигуру:  
А) Конь;  
Б) Ладья;  
В) Слон;  
Г) Пешка.
26. Назови среди фигур легкую фигуру:  
А) Ферзь;  
Б) Слон;  
В) Пешка;  
Г) Ладья.
27. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:  
А) Слон;  
Б) Пешка;  
В) Конь;  
Г) Ферзь.
28. Какая фигура ходит только вперед?  
А) Король;  
Б) Пешка;  
В) Конь;  
Г) Ферзь.



### Тестовые задания по программе «Дебют».

1. Какая страна является родиной шахмат?
  - А) Россия;
  - Б) Индия;
  - В) Китай;
  - Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске?
  - А) 48;
  - Б) 50;
  - В) 64;
  - Г) 16.
3. Что такое шахматная нотация?
  - А) Начальная позиция;
  - Б) Материальное преимущество;
  - В) Запись шахматной партии;
  - Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Шах – это:
  - А) нападение на короля противника;
  - Б) взятие короля противника;
  - В) приближение к королю противника.
5. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:
  - А) от ферзя и ладьи;
  - Б) от пешки и коня;
  - В) от ферзя и слона.
6. Мат – это:
  - А) шах, от которого можно закрыться;
  - Б) шах, от которого нет защиты;
  - В) шах, от которого можно отступить.
7. Партия заканчивается вничью:
  - А) из-за потери фигуры или пешки;
  - Б) из-за шаха или мата;
  - В) из-за вечного шаха или пата.
8. Стоит ли король под шахом при пате:
  - А) нет;
  - Б) да;
  - В) в зависимости от позиции.
9. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:
  - А) да;
  - Б) нет;
  - В) на ваше усмотрение.
10. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
  - А) Миттельшпиль;
  - Б) Дебют;
  - В) Эндшпиль;
  - Г) Начальная позиция.
11. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
  - А) Король;
  - Б) Конь;
  - В) Ферзь;
  - Г) Слон.

12. Нападение на короля называется:
- А) Мат;
  - Б) Пат;
  - В) Ничья;
  - Г) Шах.
13. Укажи три способа защиты от шаха:
- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат;
  - Б) Уйти от шаха;
  - В) Объявить перемирие;
  - Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
14. Как называется шах, от которого нет защиты:
- А) Ничья;
  - Б) Пат;
  - В) Рокировка;
  - Г) Мат.
15. Когда невозможна рокировка?
- А) Король и ладья уже ходили;
  - Б) Король не находится под шахом;
  - В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
  - Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.
16. Какая шахматная фигура равноценна слону:
- А) Пешка;
  - Б) Ладья;
  - В) Ферзь;
  - Г) Конь.
17. Ценность ферзя примерно равна:
- А) Слону и коню;
  - Б) Двум ладьям;
  - В) Ладье и двум пешкам;
  - Г) Пяти пешкам.
18. Сколько горизонталей на шахматной доске?
- А) 16;
  - Б) 8;
  - В) 64;
  - Г) 32.
19. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
- А) Вертикали;
  - Б) Диаграммы;
  - В) Горизонталы;
  - Г) Диагонали.
20. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
- А) Король;
  - Б) Пешка;
  - В) Конь;
  - Г) Ферзь.
21. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
- А) Конь;
  - Б) Ладья;
  - В) Слон;
  - Г) Пешка.

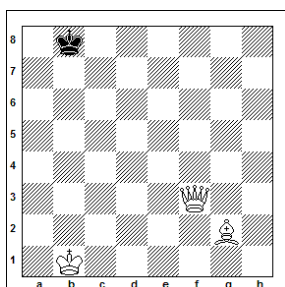
22. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:  
А) Миттельшпиль;  
Б) Дебют;  
В) Эндшпиль;  
Г) Начальная позиция.
23. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:  
А) Миттельшпиль;  
Б) Дебют;  
В) Пешечный эндшпиль;  
Г) Стратегия.
24. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:  
А) Рокировка;  
Б) Связка;  
В) Мат;  
Г) Стратегия.
25. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:  
А) Мат;  
Б) Пат;  
В) Ничья;  
Г) Вечный шах.
26. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:  
А) Миттельшпиль;  
Б) Дебют;  
В) Эндшпиль;  
Г) Начальное положение.
27. Одновременное нападение на две фигуры:  
А) Ложка;  
Б) Вилка;  
В) Крышка;  
Г) Тарелка.
28. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?  
А) Двойной шах;  
Б) Открытый шах;  
В) Кованный шах;  
Г) Спертый шах.
29. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:  
А) Стратегия;  
Б) Гамбит;  
В) Дебют;  
Г) Комбинация.
30. Самая ценная фигура в шахматном войске:  
А) Ферзь;  
Б) Король;  
В) Ладья;  
Г) Пешка.

## Шахматные задачи на мат в один ход

Мат – конечная цель игры. Можно съесть все фигуры противника, но при этом не выиграть, если вы не сможете поставить мат. А можно, имея минимальное количество фигур, поставить мат и победить соперника, имеющего большое материальное преимущество.

Посмотрим сначала мат в 1 ход на простейших примерах, при малом количестве фигур.

№ 1.

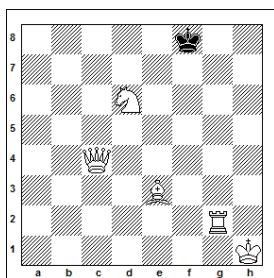


Ход белых.

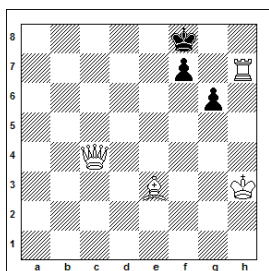
У белых есть много вариантов различных шахов ферзем (1 Фв3+, 1 Фf4+, 1 Фg3+ и другие). Но в этих случаях у короля везде находится спасительное поле. И только один из шахов, 1 Фв7х является матом, так как черный король уйти никуда не может, а побить ферзя тоже нельзя, так как он защищен слоном.

Несколько упражнений на эту тему (везде ход белых).

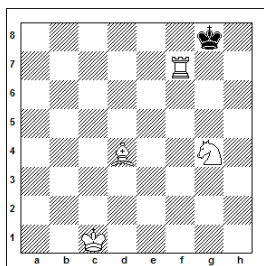
№2



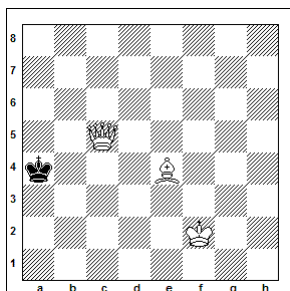
№3.



№4.



№5.



Ответы.

№1. 1 Фf7 х

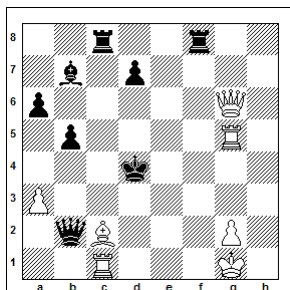
№2. 1 Фf7х

№3. 1 Kh6х

№4. 1 Сс2х

Перейдем к более сложным примерам, когда на доске большое количество фигур и возможности защиты возрастают.

№1.

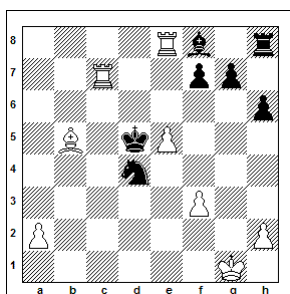


Ход белых.

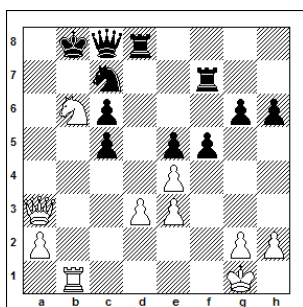
У белых есть множество возможностей шаха черному королю ферзем и обеими ладьями, но только единственный путь ведет к мату 1 Фd3 х.

Несколько упражнений на эту тему (езде ход белых).

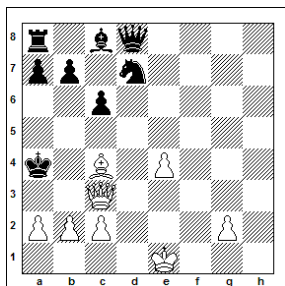
№1



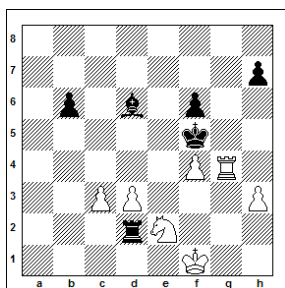
№2



№3



№4



Ответы.

№1. 1 Сс4х

№2. 1 Кd7х

№3. 1 Фа3х

№4. 1 Кd4х

Лист согласования к документу № 63/Конева И.С. от 14.10.2025  
Инициатор согласования: Батталова Г.Р. Директор  
Согласование инициировано: 14.10.2025 13:43

| Лист согласования |                |                   | Тип согласования: <b>последовательное</b>                                                                           |           |
|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| N°                | ФИО            | Срок согласования | Результат согласования                                                                                              | Замечания |
| 1                 | Батталова Г.Р. |                   |  Подписано<br>14.10.2025 - 13:43 | -         |